

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада "Детство" детский сад № 382
620042, г. Екатеринбург, ул. Ильича д. 67

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
за 2015-2016 образовательный период

Составитель:
Бормонтова Евгения Вячеславовна

воспитатель филиала муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения -
детского сада "Детство" детского сада
№ 382

г. Екатеринбург

Содержание

Введение

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
2. Проектная часть.....	10
Заключение.....	15
Источники.....	16

Введение

Современный мир очень динамичен. Скорость его изменений постоянно нарастает. Поэтому образование России переживает период перехода в новое качество, его содержание направлено не на передачу объема знаний, а на формирование способностей к самоопределению и самореализации, готовности к саморазвитию в современных социально-экономических условиях, что соответствует новому социальному заказу.

Одним из основных направлений модернизации дошкольного образования является деятельностный характер образования.

Современным детям, чтобы быть успешными в условиях роста социальной конкуренции, необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает. Уже в ранней группе детского сада для этого необходимо закладывать крепкий фундамент.

Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, я стараюсь построить образовательный процесс так, чтобы каждый ребёнок полноценно проживал раннее детство, выстраиваю образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, поддерживаю инициативу детей в различных видах деятельности.

Целью моего аналитического отчета является проведение самоанализа и оценки результатов собственной педагогической деятельности.

Задачи:

- провести самоанализ результатов педагогической деятельности;
- проанализировать условия, обеспечивающие положительные результаты в реализации ООП ДОУ;
- выявить противоречия;
- определить цели и задачи по решению проблемы на новый образовательный период

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ результатов деятельности

Свою работу с детьми я строила в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада "Детство" детского сада № 382.

Моя работа была направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных, физических и психических особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; на создание условий личностного развития ребенка, развития его инициативы и творческих способностей; на подготовку детей к школьному обучению; на создание развивающей образовательной среды в группе.

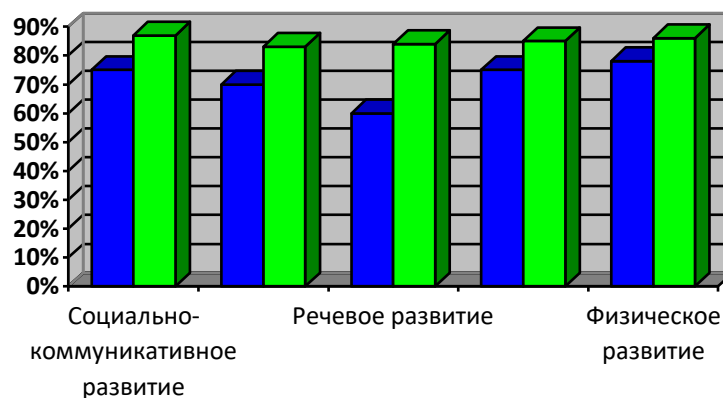
Образовательную деятельность с детьми я осуществляла в разных формах и видах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: познавательной, художественной, исследовательской, речевой, двигательной, игровой, самостоятельной.

Поставленные задачи реализовывала в совместной образовательной деятельности, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов.

Использовала в своей работе разнообразные формы и методы, особое значение уделяла использованию игрового метода, так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Таким образом, вся моя педагогическая деятельность была направлена на успешное освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Результатом моей работы стали итоги промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы за 2015-2016 образовательный период, которые я привела на представленной диаграмме:



По результатам сравнительного анализа видна положительная динамика развития детей по всем образовательным областям, несмотря на то, что до этого они не посещали детский сад. Примерно у 10 % детей от общего количества детей группы довольно хорошо была развита речь, они проявляли любознательность, были общительны со взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года дети привыкли к детскому саду, стали более активными участниками различных совместных игр, проявляли познавательный интерес к окружающему миру, получали удовольствие от того, что они что-то умеют, гордились своими умениями.

1.2. Анализ условий получения результата

Освоению ООП ДОУ способствовало несколько условий. Так как нормативное обеспечение образовательной деятельности является одним из важных условий освоения образовательной программы дошкольного учреждения. Нормативными документами, которыми я руководствуюсь в работе являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам -

- образовательным программам дошкольного образования".

Следующим условием освоения детьми образовательной программы считаю программно - методическое обеспечение:

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы), методики	Методические пособия
Для групп детей раннего возраста				
Социально-коммуникативное развитие	• ООП • УМК под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой		• Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Татьяна Вячеславовна Лусс. –М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	• «Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей» / науч. рук. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. - М.: Просвещение, 2007. • Концепции эксперимента «Раннее развитие детей Свердловской области», ГАОУ ДО «ИРО» Свердловской
Познавательное развитие	• ООП • УМК под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой		• Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Татьяна Вячеславовна Лусс. –М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Концепции эксперимента «Раннее развитие детей Свердловской области», ГАОУ ДО «ИРО» Свердловской области, 2012 г.
Речевое развитие	• ООП • УМК под редакцией Н. Е.		• Формирование навыков конструктивно-	• Концепции эксперимента «Раннее развитие детей

	Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой		игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Татьяна Вячеславовна Лусс. –М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Свердловской области», ГАОУ ДО «ИРО» Свердловской области, 2012 г. • «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» / науч. рук. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. - М.: Просвещение, 2007.
Художественно- эстетическое развитие	• ООП УМК под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	• «Ладушки» Каплунова И.А, Новоскольцева И.М. С-Пб,2010	• Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Татьяна Вячеславовна Лусс. –М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	• Музыкальные занятия с малышами / науч. рук. Петрова В. • И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников». • Каплунова И.А, Новоскольцева И.М. «Ясельки» С- Пб,2010 • Малыш в стране Акварелии / науч. рук. Григорьева Г.Г. – М.: «Просвещение», 2006 • Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / науч. рук. Янушко Е.А. • Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в

				игре (младшая разновозрастная группа) / науч. рук. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.
Физическое развитие	-ООП - Л.И.Пензулаева	Концепции эксперимента «Раннее развитие детей Свердловской области», ГАОУ ДО «ИРО» Свердловской области, 2012	Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: АРТИ, 1999	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей / науч. рук. Кочетова Н.П.: М.: Просвещение, 2007.

В соответствии с содержанием образовательной программы я определяла возрастные характеристики ребенка, задачи работы с детьми и пути их решения, материал промежуточного мониторинга и главные направления взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями я считаю следующим **непременным условием освоения** детьми моей группы **образовательной программы**.

Большинство семей в моей группе заинтересовано в воспитании и развитии своих детей. Многие родители понимают важность сотрудничества с воспитателями для обеспечения единых подходов и активно включаются в жизнь группы, при этом получают удовлетворение от совместной деятельности детского сада и семьи.

Родители ежедневно интересуются успехами детей, предлагают и оказывают помощь в пополнении развивающей среды. Например, изготовили наглядное пособие «Я и моя семья», приняли активное участие в детско-взрослом проекте «Рябина красная», направленном на художественно-эстетическое развитие детей.

В течение всего времени посещения детьми детского сада оказывали помощь в пополнении игротеки развивающими играми для сенсорного развития, атрибутами к сюжетным играм, помогли найти дидактический материал на тему «Домашние животные». Активно участвовали в конкурсах на лучшую кормушку для птиц, летнее оформление участка, оказывали помощь в ремонте игровых построек.

Родители положительно отзываются о моей работе с детьми. И хотя мои дети посещают I младшую группу, родители уже выражают

благодарность за работу, потому что видят успехи в развитии своих детей.

Таким образом, родители охотно принимали участие во всех моих планах, являясь активными и полноправными участниками образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная с помощью родителей, так же является одним из ***условий освоения образовательной программы.***

Развивающая предметно–пространственная среда (РППС) позволяет развивать у детей познавательный интерес, двигательную активность, художественное творчество и т.д. и организовывать различные виды детской деятельности: непрерывно-образовательную, совместную в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность.

Создавая развивающую предметно–пространственную среду, я учитывала интересы, возраст и индивидуальные особенности детей моей группы. РППС еженедельно обновлялась, изменялась в соответствии с темой недели, была доступна и разнообразна.

При наполнении и изменении РППС учитывала возрастные и половые особенности детей моей группы и их индивидуальные особенности, стимулировала активность детей, побуждала их быть маленькими исследователями, проверять свои «гипотезы», самостоятельно получать знания собственным опытом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предоставляла ребёнку возможность самостоятельно делать выбор деятельности. Моя роль была как наблюдателя, так и партнера по игре, имея возможность индивидуально поработать с каждым ребенком.

Из этого делаю вывод о важности ***индивидуальной работы с детьми***, как одного из ***условий освоения основной образовательной программы дошкольного образования***.

Каждый ребенок – это особый мир, и познать его можно только тогда, когда узнаешь его тревоги и огорчения, радости и успехи. В процессе индивидуальной работы я использовала технологию разноуровневого обучения, то есть индивидуально работала с теми детьми, у которых что-то не получалось, и с теми, у которых более высокий потенциал развития. Одним детям я более подробно объясняла возможные варианты решения проблемы, другим давала задания повышенного уровня сложности. Результаты индивидуальной работы отразились в результатах промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Образовательную деятельность я организовывала согласно календарному плану с учетом возрастных особенностей, в котором отражены все направления развития, формы и виды деятельности с детьми.

Планирование образовательной деятельности позволило мне организовать работу с детьми в системе, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Планирование осуществляла на основе комплексно-тематического плана, учебного плана, календарно-учебного графика.

Я планировала образовательную деятельность согласно теме, сезону и возрасту детей, распределяла ее по времени, продумывала развивающую среду в соответствии с темой и работу с семьями.

Определив степень освоения детьми запланированного материала (освоил – не освоил, сделал – не сделал), я планировала дальнейшую работу с группой детей и с каждым индивидуально, если это необходимо. Индивидуальную работу планировала с учетом разноуровневого обучения.

Таким образом, планирование образовательной деятельности позволило мне систематизировать образовательную деятельность с детьми и активно включить в образовательный процесс родителей.

Анализ условий реализации ООП ДО показал, что в I младшей группе обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Проектная часть

Мониторинг педагогической деятельности выявил и ряд проблем. Было отмечено неумение детей играть игрушками, использовать их по назначению и замещению, а изобилие игрового материала приводило детей к растерянности, затягивался период адаптации.

Выход из данной ситуации я увидела в необходимости помочь детям исследовать деятельность с предметами, материалами, веществами, обогатить сенсорный опыт восприятия окружающего мира, позволить им выйти из -под гипер-опеки взрослых.

Для решения этой проблемы мной были изучены теоретические материалы в работах отечественных и зарубежных исследователей по

формированию самостоятельности, инициативы у детей младшего возраста.

Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности.

С 6-11 лет с наибольшей вероятностью и наименьшими потерями могут сформироваться мотивация и навыки самообучения. К концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия, система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения, основы ответственного отношения к результатам своих действий. Ребенок стремится к реализации своего «я», к подтверждению своей самостоятельности. С 1,5 до 3-х лет у ребенка формируется автономия, с трех до 5 лет – инициатива, с 6 до 11 лет – трудолюбие (Эриксон Э., 1998).

Если взрослые не делают акцент на изучении и развитии самостоятельности (1,5-3 года), на достижении ощущения компетентности и инициативы (3-5 лет), на постановке и достижении персональных целей (6-12 лет), следующий период – с 11 до 18 лет – не даст возможности исследовать границы допустимого, достичь самоидентичности, у ребенка может сформироваться чувство стыда, вины, некомпетентности.

Поэтому логично формированию инициативности, самостоятельности, ответственности уделять внимание не только в подростковом, но и в младшем школьном и даже в дошкольном возрасте. Предпосылки самостоятельности закладываются у ребенка уже на 2-3-м году жизни. В связи с прямохождением и относительно свободным передвижением в пространстве он научается удовлетворять некоторые из своих потребностей. «... К началу дошкольного возраста – к 3 годам, а иногда и раньше – проявляется, в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента, у одних больше, у других менее выраженное стремление к самостоятельности ...» (Рубинштейн С.Л., 2000).

Малыши начинают проявлять инициативу уже в 1,5-2 года, когда в попытке подражать маме берутся стирать белье или подметать пол. Сначала они не понимают, с какой целью взрослые проделывают все эти операции, и их инициатива не несет никакого положительного результата. Только когда ребенок начинает мыть пол, чтобы помочь маме навести порядок в доме, его инициативу можно считать конструктивной, направленной на развитие независимости.

Малыш охотно берется за любое новое дело, но первая же неудача отбивает у него желание продолжать. Поэтому я как воспитатель должна

помочь развитию целеустремленности — умения сосредоточиться на выполнении задачи до достижения необходимого результата. В попытке качественно справиться с поставленными заданиями ребенок может переусердствовать, но злиться и наказывать его не стоит.

Уже к 3-3,5 годам ребенок научится понимать, когда поступил правильно, а когда — ошибся. Самоконтроль поможет ему корректно оценивать свои действия без необходимости наказания со стороны родителей. Именно это умение является завершающим на первом этапе развития самостоятельности вашего дошкольника. Со временем ему придется вновь пройти все эти шаги, чтобы освоить нормы поведения в садике и школе, но при вашей поддержке уже к 20 годам ваш отпрыск станет по-настоящему независимым человеком.

Алгоритм выработки у малыша полезных навыков и воспитания самостоятельности достаточно прост. Вначале ребенок наблюдает за тем, как взрослый выполняет какое-то действие с предметом или игрушкой. Затем работа выполняется совместными усилиями со стороны взрослых и малышом. На третьем этапе новое дело ребенок делает сам, но под неусыпным контролем взрослого. Завершающая стадия позволяет малышу самостоятельно выполнять задачи без помощи со стороны воспитателя или родителя.

Изучение теоретических основ позволило мне начать в этом образовательном году ввести в работу педагогические методы и приёмы, которые способствуют освоению и закреплению навыков обязательным выполнением трех условий:

- ребенок должен проявить инициативу и захотеть выполнить работу самостоятельно;
- на пути к успеху нужно предусмотреть небольшое препятствие, которое кроха сможет преодолеть;
- успешное выполнение задания нужно поощрить приятным вознаграждением.

Использую проблемные ситуации - «как достать игрушку?», «как сделать, чтобы яичко у курочки не разбилось?», «как перейти через лужу?», нетрадиционные игрушки и дидактический материал. Изготовление пособий и развивающих игр своими руками не требует много времени, больших материальных затрат, но они нравятся детям. Нетрадиционные игрушки помогают мне разнообразить самостоятельную деятельность ребенка в детском саду, привлечь родителей к участию в воспитательно-

образовательном процессе детского дошкольного учреждения.

В развитии детской инициативы и самостоятельности стараюсь:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в

творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Для поддержки детской инициативы в новом 2016-2017 образовательном периоде планирую уделить внимание образовательной, в том числе игровой среде, для того, чтобы стимулировать детскую самостоятельность и инициативность.

Для этого продолжу изучать современные педагогические технологии по поддержке детской инициативы и теоретические аспекты темы.

В педагогическую практику введу постоянные педагогические наблюдения, которые позволяют учитывать возрастающую активность, инициативность ребёнка.

Мной спланирована работа по организации совершенствования РППС. Продолжу работу по созданию нетрадиционных игрушек, игр и оборудования.

Разработан план взаимодействия с родителями воспитанников по поддержке детской инициативы, в котором предусмотрено проведение консультаций: «Какие игрушки необходимы детям», «Капризы и упрямства», «Играйте вместе с детьми», «Адаптация ребёнка в детском саду», «Как провести выходной день с детьми», «Отец как воспитатель», «Поговори со мною, мама», «Поддержка детской самостоятельности и инициативы».

Планирую повышать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства, проектной деятельности.

На новый 2016-2017 образовательный период я поставила перед собой следующую **цель:**

выявить особенности педагогической поддержки детской инициативы в процессе создания социальной ситуации развития детей раннего возраста.

Задачи:

- Определить особенности педагогической поддержки детской инициативы в процессе исследовательской и игровой деятельности детей раннего возраста;
- Определить практическое значение поддержки детской инициативы в процессе исследовательской и игровой деятельности детей раннего возраста.

Заключение

Каждое новое поколение интеллектуально и духовно отталкивается от тех ценностей и убеждений, которые выработало поколение предшествующее. Сегодняшний день представляет собой утробу, из которой рождается будущее. Мы сеем будущее наших детей своими сегодняшними поступками. В великом замысле расширяющейся вселенной, никакое действие не остается без последствий. Все, что мы делаем, если мы действуем как сознательные педагоги, меняет мир к лучшему. Я считаю, что наши действия касаются каждого ребёнка, с которым мы пересеклись на жизненном пути.

Источники

1. Короткова, П. Г. Нежнов. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах /Н. А. - Изд. 3-е, дораб. – Москва: Линка-Пресс, 2014.-64 с.
2. Михайлова-Свирская. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО/ Л. В. -М.: Просвящение, 2016.-127 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии /Сбор. Соч. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
4. Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 1996а.
5. Леонтьев А. Н. Психология основы дошкольной игры / Избр. психол. Произведения. Т. 1, М.: Педагогика, 1983